

---

**PSI 2350 ABORDAGENS TEÓRICAS EM SAÚDE E DESENVOLVIMENTO HUMANO**

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 HORAS CRÉDITOS: 3-0-0

**Professora: Luciana Fontes Pessôa**

**Horário: Terças-feiras, das 13h às 16h**

---

**OBJETIVOS**

Apresentar aos alunos as principais abordagens teóricas para a compreensão do desenvolvimento humano e dos processos de saúde-doença ao longo do ciclo vital.

Proporcionar uma compreensão biopsicossocial do desenvolvimento humano e suas implicações nas práticas de cuidado ao longo do ciclo vital.

**EMENTA**

Teorias do desenvolvimento humano; características biológicas e psicossociais do desenvolvimento humano; psicopatologia ao longo do ciclo vital; avaliação psicológica aplicada às diferentes etapas do ciclo vital.

**PROGRAMA**

- Os diferentes momentos do ciclo vital: do nascimento à terceira idade.
- O desenvolvimento humano para além da dicotomia Inato x Adquirido.
- A interface entre o desenvolvimento do cérebro e o desenvolvimento.
- Aspectos típicos e atípicos do neurodesenvolvimento.
- A teoria Bioecológica do desenvolvimento Humano de Bronfenbrenner.
- O modelo biopsicossocial de Engel.
- A visão do ciclo vital de P. Baltes.
- A contribuição de L. S. Vygotsky.
- A contribuição de A. R. Luria.
- Métodos de pesquisa utilizados na investigação do desenvolvimento socioemocional, cognitivo e comportamental.

**AValiação da disciplina**

Um seminário será realizado individualmente pelo(a) aluno(a) e ao fim da disciplina, deverá apresentar um texto, em formato de artigo científico (teórico, de revisão sistemática/metanálise ou empírico), sobre alguma abordagem, apresentada ao longo da disciplina, de forma articulada com o seu objeto de investigação.

**BIBLIOGRAFIA  
PRINCIPAL**

Bronfenbrenner, U. (2011). *Bioecologia do Desenvolvimento Humano: tornando os seres humanos mais humanos*. Porto Alegre: Artmed.

Luria, A. R. (2013). *Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. São Paulo: Icone.

Palácios, J. (2009). Psicologia evolutiva: conceito, enfoques, controvérsias e métodos. Em C. Coll, A. Marchesi, J. Palácios e cols (Orgs.), *Desenvolvimento psicológico e educação*. Vol. 1, *Psicologia Evolutiva* (pp. 13-52). São Paulo: Brasiliense. (Capítulo 1).

Seidl-de-Moura, M. L. (2011). Algumas reflexões sobre a psicologia do desenvolvimento e sua importância no estudo da mente e comportamentos humanos. Em S. M. G. Gondim, A. M. Chaves (Orgs.) *Práticas e saberes psicológicos e suas conexões* (pp. 163-206). Salvador: UFBA.

Seidl de Moura, M. L. (2005). Bases para uma psicologia do desenvolvimento sociocultural e evolucionista. Em F. A. R. Pontes; R. C. S. Brito & C. M. C. Magalhães (Orgs.), *Temas pertinentes na construção da psicologia contemporânea* (pp. 15-41).

Vygotsky, L. S. (1984). *A formação social da mente*. Rio de Janeiro: Martins Fontes (Cap. 1 e 6).

**BIBLIOGRAFIA  
COMPLEMENTAR**

Borsa, J.C.; Bandeira, D. R. (2014). *Comportamento agressivo na infância: da teoria à prática*. 1. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dodge, K. A. & Pettit, G. S. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescents. *Developmental Psychology*, 39(2), 349-371.

Huesmann, L. R. (1988). An information processing model for the development of aggression. *Aggressive Behavior*, 14, 13-24.

De Salles, J.; Molloy-Diniz, L.F; Haase, V. G. (2016). *Neuropsicologia do desenvolvimento: infância e adolescência*. Porto Alegre: Artes médicas.

Keller, H.; Poortinga, Y.H.; Schölmerich, A. (2002). *Between Culture And Biology: Perspectives On Ontogenetic Development*. Cambridge: Cambridge University Press.